

## Аннотация

Урок по учебной дисциплине ОГСЭ.05.в. Русский язык и культура речи разработан с применением интерактивных технологий. Для поддержания интереса у обучающихся в содержание урока включены видеоматериалы, игровые приемы, а также задания, способствующие активизации творческой активности обучающихся. Урок ориентирован на взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## Технологическая карта урока

**Преподаватель:** Солоненчук Ирина Олеговна

**Специальность** 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

**Дата проведения** 25.01.2023

**Группа №** Тл-21

ОГСЭ.05.в.

**Тема:** Роль языка в обществе

**Тип урока:** урок усвоения знаний

### Методические цели:

- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов деятельности;
  - осуществление индивидуализации и дифференциации процесса обучения;
  - осуществление в процессе усвоения учебного материала самоподготовки студентов;
- активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе работы с дидактическим материалом с применением интерактивных технологий.

### Дидактические цели:

1. Способствовать овладению обучающимися навыками работы с разными источниками информации.
2. Формировать у обучающихся умение выделять главное, нестандартно, творчески подходить к решению поставленной задачи, планировать и оценивать результаты своей деятельности; развитие умения действовать самостоятельно, проявлять инициативу, добиваться намеченной цели.
3. Способствовать формированию у обучающихся осознанного отношения к своей речевой деятельности как одной из важнейших языковых проблем

**Форма организации учебной деятельности:** индивидуальная и в группах.

**Приемы технологии** проблемно-диалогического обучения Мельникова, исследовательский метод, создание эмоционально-нравственных ситуаций

### Задачи:

- образовательная: познакомить с особенностями развития русского языка; дать представления о социальной значимости языка.

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

Обобщение и систематизация теоретических знаний о русском языке.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию и понять других

Регулятивные УУД:

Контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения заданий

Личностные УУД:

Умение оценивать свои и чужие действия, стремление к активной деятельности.

- развивающая: пополнить словарный запас.

- воспитательная: формирование ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**Планируемые результаты урока:**

**знать:**

– основные особенности развития русского языка;

– социальную значимость языка.

**уметь:**

– донести свою позицию и понять других;

– контролировать свою деятельность;

- оценивать свои действия и других.

**формирование общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, видеоролик, сеть Интернет, раздаточный материал

### Ход урока

№ этапа	Этапы урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Учебно-методическое обеспечение
1	Организационно-мотивационный	5 минуты	<p>1. Приветствует обучающихся. Создает благоприятную атмосферу. Преподаватель предлагает посмотреть небольшой видеоролик Уральские пельмени: как Кирилл и Мефодий азбуку изобретали».</p> <p>Задает вопрос: какой вывод можем сделать после просмотра фрагмента видео?</p> <p>Предлагает обучающимся прочитать раздаточный материал Приложение 1</p> <p>Задает вопрос: главная мысль текста?</p> <p>Преподаватель задает наводящие вопросы, чтобы помочь обучающимся сформулировать тему урока.</p> <p>Исходя из темы урока преподаватель просит обучающихся определить цель и задачи на урок.</p> <p>Делает обобщение высказываний обучающихся:</p>	<p>Приветствуют преподавателя.</p> <p>Просматривают видеоролик.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Читают материал</p> <p>Отвечают</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>Обучающиеся ставят для себя цель, определяют задачи.</p> <p>Записывают тему занятия.</p>	<p>Обучающиеся мотивированы на изучение темы</p>
2	Деятельностный	1 минута  1 минута	<p>Работа со слайдами презентации 1-3. Читает высказывания.</p> <p>Задает вопрос «О чем пишут авторы». ответы запишем, используя прием «облако слов»</p> <p>Преподаватель на доске записывает слова-ответы</p> <p>Работа со слайдом 4. Задает вопрос</p>	<p>Студенты высказываются устно о прочитанных цитатах,</p>	<p>Высказывают свою точку зрения, аргументируют свой ответ.</p> <p>Подготовлена информация через</p>

		<p>1 минута</p> <p>17 минут</p> <p>7 минут</p> <p>9 минут</p>	<p>« На каком языке будет говорить новый мир в будущем? Может ли русский язык стать доминирующим мировым языком в XXI веке?»</p> <p>Слайд 5.вывод: слова А.Столярова</p> <p>Слайд 6. Вопросы для индивидуальной работы: выбирается одна тема для рассуждения, информация находится в сети Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Статус русского языка в сопоставлении с другими мировыми языками</li> <li>2.Потенциал русского языка как возможного средства международных коммуникаций</li> <li>3.Использование русского языка в именовании процессов, предметов и явлений быстро развивающегося современного мира</li> <li>4.Рейтинг русского языка в современном мире</li> </ol> <p>Преподаватель отслеживает умение обучающихся пользоваться различными источниками информации, помогает при возникновении трудностей.</p> <p>Предлагает студентам сгруппироваться по одинаковым темам. Подготовить один ответ-гипотезу от группы</p> <p>Защита материалов.</p>	<p>Самостоятельно выполняют поиск информации, фиксируют кратко в тетради</p> <p>Выполняют практическую работу, соблюдая правила работы в группе. Обучающиеся анализируют полученную информацию, обсуждают между собой будущее выступление, определяют выступающего</p> <p>Выступают с ответами, каждая</p>	<p>поиск ее в интернете. Отработана компетенция поиска информации</p> <p>Сформировано представление о значимости русского языка и важности,</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>Слайд.7 Педагог делает общие выводы-гипотезы.</p> <p>Слайд 8. Задание: ответить устно на вопрос «Русский язык-больше не могучий и не великий?»</p> <p>Слайд 9.,10 Педагог делает вывод на основе высказываний обучающихся.</p>	<p>группа по своей теме.</p> <p>Слушают</p> <p>Устно отвечают по желанию</p>	<p>необходимости его изучения в дальнейшем.</p>
3	Оценочно-рефлексивный	4 минут	<p>Преподаватель организует рефлекссию с помощью задания: закончить предложения на слайде 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Мне больше всего удалось ...</i></li> <li>- <i>Я могу себя похвалить за...</i></li> <li>- <i>Я могу похвалить одноклассников за...</i></li> <li>- <i>Меня удивило...</i></li> <li>- <i>Для меня было открытием то, что ...</i></li> <li>- <i>На мой взгляд, не удалось..., потому что ...</i></li> <li>- <i>На будущее я учту...</i></li> </ul> <p>Объявляет домашнее задание на сл.12</p> <p><b>Используя Интернет, ответить на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что случилось с эсперанто? <a href="http://www.sem40.ru/politics/emigration/14943/">www.sem40.ru/politics/emigration/14943/</a></li> <li>2.Что такое глобиш? <a href="http://www.demoscop.ru/weekly/2006/0253">www.demoscop.ru/weekly/2006/0253</a></li> <li>3.Приживётся ли в общении рунглиш? <a href="http://stra.teg.ru/library/strategics/7/4-107k">stra.teg.ru/library/strategics/7/4-107k</a></li> </ol> <p>Отмечает наиболее активных, благодарит ребят за работу, выставляет отметки, прощается</p> <p>Благодарность за урок, прощается.</p>	<p>Обучающиеся оценивают свои результаты.</p> <p>Участвуют в подведении итогов, оценивают достижение поставленных целей в начале урока.</p> <p>Записывают домашнее задание</p> <p>Обучающиеся прощаются.</p>	<p>Формируется навык рефлексии своей деятельности, своего уровня подготовленности участия в работе</p>

## Раздаточный материал

Русский язык относится к крупнейшим языкам мира: по числу говорящих на нем он занимает пятое место после китайского, английского, хинди и испанского. Русский язык – один из официальных и рабочих языков ООН. Число говорящих на русском языке около 180 млн чел. Относится к восточной группе славянских языков. Среди славянских языков русский – самый распространенный. Все славянские языки обнаруживают между собой большое сходство, но ближе всего к русскому языку – белорусский и украинский. Вместе эти языки образуют восточнославянскую подгруппу, которая входит в славянскую группу индоевропейской семьи.

История происхождения русского языка уходит в глубокую древность. Примерно во II–I тыс. до н. э. из группы родственных диалектов индоевропейской семьи языков выделяется протославянский язык (на поздней стадии – примерно в I–VII вв. – называемый праславянским).

В современном русском языке наблюдается активный (интенсивный) рост специальной терминологии, что вызвано, прежде всего, потребностями научно-технической революции. Если в начале XVIII в. терминология заимствовалась русским языком из немецкого, в XIX в. – из французского, то в середине XX в. она заимствуется, главным образом, из английского языка (в его американском варианте). Специальная лексика стала важнейшим источником пополнения словарного состава русского общелитературного языка, однако проникновение иностранных слов следует разумно ограничивать.

Начиная с середины XX в., всё больше расширяется изучение русского языка во всём мире. Сведения на середину 70-х гг.: русский язык преподаётся в 87 государствах: в 1648 университетах; число учащихся превышает 18 млн чел. В 1967 г. создана Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ); в 1974 г. – институт русского языка им. А. С. Пушкина.